

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Кайрат Кайыргүл Жаксылыккызы	ФИО (при наличии) наблюдателя	Чарапиева А.А
Должность, квалификационная категория	Учитель английского языка, б/к	должность	Заместитель руководителя по НМР
Предмет (организованная деятельность)	Английский язык		
Организация образования	КГУ «ОШ №1 п. Аксу»	Дата наблюдения	14.10.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	8 «Б» кл		
Тема, цели урока занятия,	Speaking Buying clothes		
Критерии оценивания			уровень

		0	1	2	3
1.	Планирование				
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				

	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		1		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		1		
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		1		
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			2	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		1		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
				2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		1		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		1		
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		1		
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		1		
	Всего: 54				
	итого (max 102)				
Рекомендации: Тема урока соответствует КТП. Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приемами, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Обеспечивает умеренный темп урока. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Существуют затруднения в постановке цели урока. Наблюдаются затруднения в критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется только в конце урока. Ориентировать учеников на достижение успеха. . В ходе урока необходимо вносить корректировки в зависимости от ситуации. Использовать различные формы оценки деятельности учащихся к примеру приемы: «Лестница успеха», «взаимооценивание», «Пирамида» и др. Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Чаралтеев АА

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Кайроа К. М.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Карбозова Н.К	ФИО (при наличии) наблюдателя	Чарапиева А.А
Должность, квалификационная категория	Учитель начальных классов педагог-модератор	должность	Заместитель руководителя по НМР
Предмет	Русский язык		
(организованная деятельность)			
Организация образования	КГУ «ОШ №1 п. Аксу»	Дата наблюдения	22.10.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	4 «А» кл		
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Құрама фигуралардың ауданы 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау		
Критерии оценивания	уровень		

		0	1	2	3
1.	Планирование				
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				3
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы			2	
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)			2	
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				

2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				3
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				3
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				3
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	Всего: 75				
	итого (max 102)				
Рекомендации: Высокая степень организации учебной деятельности учащихся. Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет техникой, стимулирующей познавательную деятельность учащихся. Обеспечивает высокий темп урока. Создает атмосферу сотрудничества. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Ставит вопросы, развивающие логическое мышление. Организует системную обратную связь. Использование образовательных ресурсов способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности, позволяет оценивать усвоение учащимися учебного материала. Проводить инструктаж; давать алгоритм инструктаж выполнения д/з; учитывая объем и время.					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Чарникова Н.Н.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Карбозова Н.К.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Оразбаева А.М	ФИО (при наличии) наблюдателя	Чарапиева А.А
Должность, квалификационная категория	Учитель английского языка, б/к	должность	Заместитель руководителя по НМР
Предмет	Английский язык		
(организованная деятельность)			
Организация образования	КГУ «ОШ №1 п. Аксу»	Дата наблюдения	13.10.25г
Класс (группа, индивидуальное занятие)	5 «Б» кл		
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Animals in the city Ученики называют распространённых животных в городе, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.		
Критерии оценивания			уровень

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				

	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		1		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		1		
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		1		
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			2	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		1		
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	Всего: 58				
	итого (max 102)				
Рекомендации: Тема урока соответствует КТП. Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приемами, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Обеспечивает умеренный темп урока. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Существуют затруднения в постановке цели урока. Наблюдаются затруднения в критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется только в конце урока. Использовать различные формы оценки деятельности учащихся к примеру приемы: «Лестница успеха», «взаимооценивание», «Пирамида» и др. Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Чаролиева А.А.

Чаросеева А.М.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Садвакасова Р.К	ФИО (при наличии) наблюдателя	Чарапиева А.А
Должность, квалификационная категория	Учитель русского языка и литературы, педагог-модератор	должность	Заместитель руководителя по НМР
Предмет	Русский язык		
(организованная деятельность)			
Организация образования	КГУ «ОШ №1 п. Аксу»	Дата наблюдения	08.10.25г
Класс (группа, индивидуальное занятие)	8 «Б» кл		
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	О спорт, ты - мир! Знаки препинания при обособленных членах предложения 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения		
Критерии оценивания			уровень

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				3
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				

	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				3
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	

	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	Всего: 76				
	итого (max 102)				
Рекомендации: Урок построен в соответствии с ГОСО. Урок направлен на выполнение триединой цели, которому способствовала единая тематическая направленность. Урок построен с позиции целостности и системности, оперативности, доступности. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и четко спланирован. Урок активизирует познавательную деятельность учащихся. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на каждом этапе урока. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Заинтересованность учеников не снижалась в течение всего урока. Объём выполненной работы оптимальный, темп работы соответствовал уровню развития познавательных способностей учеников. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения, инструктировать учащихся по способам его выполнения. В целом урок достиг своих целей.					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Чарашев А.А.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Саубакасова Р.К.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Сагинова Р.А	ФИО (при наличии) наблюдателя	Чарапиева А.А
Должность, квалификационная категория	Учитель русского языка и литературы, педагог-модератор	должность	Заместитель руководителя по НМР
Предмет	Русский язык		
(организованная деятельность)			
Организация образования	КГУ «ОШ №1 п. Аксу»	Дата наблюдения	19.09.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	7 «Б» кл		
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Климат. «Словесный портрет» причастия 7.1.1.1 - определять основное содержание текста, извлекая из него главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 7.1.4.1 – прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли; 7.2.1.1 — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.3.3.1 — представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграмм; 7.4.1.1 - правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи.		
Критерии оценивания			уровень

		0	1	2	3
1.	Планирование				
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				3
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы			2	
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)			2	
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				3
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				3
				2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				

	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	Всего: 75				
	итого (max 102)				
Рекомендации: Структура урока полностью соответствовала поставленной цели, замыслу урока. Наиболее эффективной формой работы оказалось выполнение интерактивных заданий, так как замечен был оживленный интерес и быстрота выполнения всеми учащимися. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении благодаря применению диалоговых форм общения, созданию проблемных ситуаций, осуществлению обратной связи. Темп урока был динамичным; класс активным. Распределение времени было рациональным. Объем выполненной работы оптимальный. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения, инструктировать учащихся по способам его выполнения. В целом урок достиг своих целей.					

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Марадинов А.А.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Самикова С.А.

фамилия, имя, отчество (при наличии)