

17.09.2025 we

Мухомов С.Д.

орта білімнен кейінгі білім беру ұйымында тәрбие жұмысының негізгі бағыты – жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының тәрбиешісі - бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес.

[illegible]

Бағалау критерийлері

		0	1	2	3
1.	Жоспарлау				
1.1.	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				✓
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге)				
	сәйкес келеді				
	барлық білім алушыларға				✓
	(тәрбиеленушілерге) нақты және қол				
	жетімді				✓
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				✓
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес				
	келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				

	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады			✓	
1.3.	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				10
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады			✓	
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				9
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			✓	
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша				

	дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану 12				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы» (тәрбиеленуші))				✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
2.4.	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану 11				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру 8				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық				✓

	жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				8
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3.	Бағалау (мониторинг)				6
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші-іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес			✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне				

	сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓	
4.	Рефлексия	12			
4.1.	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	
4.2.	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы			4	
	қорытынды (max 102) 82				
Ұсыныстар Оқушылардың сөйлеу қорына қол жеткізу					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)