

Протокол № 4
Попечительского совета
КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аксу отдела образования по
городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

от 04.03.2021

Состав комиссии:

Кабитов Дархан Дюсетович	председатель попечительского совета
Кожамкелов Серик Муканович	ИП «Кожамкелов»
Кляйн Сергей Николаевич	ИП «Кляйн»
Журавлева Сергей Николаевич	ИП магазин «Алена»
Кустов Виталий Павлович	Самозанят
Когут Владимир Сергеевич	ИП «Надежда»
Вибе Татьяна Петровна	Индивидуальный предприниматель
Жумабекова Балжибек Мухамедьяновна	Старший специалист аппарата акима п.Аксу
Сатанов Дархан Каиргельдович	ЕПК Степногорск
Чарапиев Еркосай Серикболович	Самозанят
Аубакирова Кульбаршин Нуржанкызы	Безработная
Есжанов Жангельды Закирович	ТОО «BMD Energy» начальник участка
Отрядхан Гаухартас	ПВХ «Степногорская городская поликлиника»
Кустова Елена Станиславовна	Секретарь ПС

Повестка

- 1) Итоги капитального ремонта в КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
- 2) Профилактика среди учащихся COVID-19.
- 3) Работа педагога-психолога с учащимися.
- 4) Жилищно-бытовые условия учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и детей, находящихся под опекой и попечительством.
- 5) Анализ работы учебно-воспитательного процесса за I полугодие.

По первому вопросу выступил руководитель школы Муканов С.Д. по капитальному ремонту в КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».

1. Были заменены все окна на ПВХ (2017 окон)
2. Капитальный ремонт крыши 1900 кв метров
3. Полы на этажах и в рекреациях на керамогранит
4. Потолок на армстронг
5. Заменены все двери
6. Капитальный ремонт спортзала и актового зала.

По второму вопросу выступила Сейткина Д.К., медсестра школы, по профилактике COVID-19.

- Школы и учителя играют в этом важную роль. Обмен достоверной информацией, основанной на научных данных о COVID-19, поможет уменьшить страхи и тревоги учащихся по поводу заболевания и поможет им справиться с вторичными эффектами, вызванными эпидемией.

Вот несколько советов учителям, с помощью которых они могут приобщить учащихся разных возрастов (воспитанников дошкольных учреждений, учеников начальных, средних и старших классов) к мерам профилактики и защиты от COVID-19 и других вирусов. Любые обсуждения и мероприятия должны всегда проводиться с учётом потребностей детей.

Правило 1. Частой мойте руки с мылом

Правило 2. Соблюдайте расстояние и этикет

Правило 3. Ведите здоровый образ жизни

Правило 4. Защищайте органы дыхания с помощью медицинской маски

Правило 5. Что делать в случае заболевания гриппом, коронавирусной инфекцией?

По третьему вопросу слушали Турмаганбетову А.Б., психолога школы, которая в своей беседе дала рекомендации и подготовила буклеты для родителей для того, чтобы между родителем и ребенком в семье были теплые взаимоотношения.

Подготовка к экзаменам – это важный шаг для каждого ученика. Необходимо учителям подготовить экзаменационный материал и провести качественное обучение для того, чтобы был хороший результат в сдаче экзамена учеником. Поэтому необходимо учитывать морально-психологические особенности ученика.

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Способы получения необходимой информации самые разные: наблюдения, беседы с учащимся, учителями и родителями (или опросы), анализ посещаемости занятий, анализ оценок в классном журнале и работы ученика в тетрадях, диагностика.

По четвертому вопросу слушали Сатанову А.С., социального педагога, которая ознакомила с работой относительно ЖБУ детей из многодетных, малообеспеченных семей и детей, находящихся под опекой и попечительством.

Цель: обследование жилищно-бытовых условий детей из многодетных, малообеспеченных семей и детей, находящихся под опекой и попечительством.

На основании плана Отдела образования г. Степногорска, составлен план работы социального педагога.

Согласно плану работы одной из форм является изучение жилищно-бытовых условий детей из социально уязвимых слоев населения.

Данная форма работы дает возможность более глубоко изучить обстановку внутри семьи: состав, санитарное состояние, межличностные отношения, быт, финансовое положение.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на учащегося, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой учащегося;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

По пятому вопросу слушали Сабитову Г.С., зам. директора по УВР.

Учителя – предметники подчас не имеют возможности учесть (или не желают) индивидуальные особенности учащихся (темп деятельности, тип мышления, специфику восприятия и т. п.), которые влияют, особенно вначале, на качество обучения. Учителя, при оценивании ориентируются, прежде всего, на результат его деятельности, без учета индивидуальных особенностей, излагаем наши программы, которые рекомендуют разноуровневые работы, за счет таких работ успешные ученики растут, поднимаясь на новый уровень.

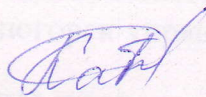
Любой учитель понимает, что инертный, медлительный ребенок не должен слышать от учителя приговор: «Ты не успел, значит не сделал». Тем не менее ориентация учителя только на результат исключает другую позицию. Не хочется думать, что личностно-гуманный подход является прерогативой только начального звена обучения, а средняя школа не имеет к этому никакого отношения.

Важнейшей причиной трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. Ее можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1 классе. Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, характерной для 1 и 5 классов, в данном случае добавляется еще так называемый субъективный фактор: отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой.

Решение

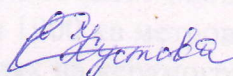
1. Принять к сведению информацию по повестке дня, продолжить работу попечительского совета согласно плану.
2. Проводить ежеквартально работу ПС, согласно плану.

Председатель:



Кабитов Д.Д.

Секретарь:



Кустова Е.С.