**Средняя школа №1 п. Аксу**

Декада сертифицированных педагогов

***ОТКРЫТЫЙ УРОК***

 ***«Дом, в котором я живу»***

****

Учитель: Кокаева К.Б

предмет: познание мира

класс: 1 «Б»

**2016 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираРаздел долгосрочного плана: 1. Я и обществоСквозная тема: Моя семья и друзья | Школа: № 1 п Аксу |
| Дата: 06 12 16 г. | ФИО учителя: Кокаева К. Б |
| Класс: 1 "Б" | Количество присутствующих:  | отсутствующих:  |
| Тема урока | Дом, в котором я живу |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пунктаобъяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления. |
| **Уровень мышления** | Знание, анализ |
| **Цели урока (критерии успеха)** | ***Все учащиеся смогут:***Назвать свой адрес;Описать географическое положение своего населенного пункта***Большинство учащихся будут уметь:***Перечислять адреса своих родных, друзей.Описывать свое село***Некоторые учащиеся смогут:***Определять о каком доме говорят (деревянный, панельный, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный);Сравнивать село с другим селом или городом |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** **Ключевые слова: дом – home- үй, село- village- село , город – town-қала , улица- street-көше, страна- a country- ел.** Стиль языка, подходящий для диалога/ письма: разговорный***Вопросы для обсуждения:*** *кто, где живет*? Чем похожи и чем различаются дома?***Можете ли Вы сказать, почему***…Вам нравится ваша республика? Почему? -***Подсказки:***  |
| **Предыдущее обучение** |  Первый урок подраздела «Моя малая Родина» |
| **Межпредметные связи** | Обучение грамоте, естествознание, искусство |
| **Связи с ценностями** | развивать мышление, мыслительные способности, коммуникабельность, прививать стремление к познанию окружающего мира. |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Мотивация. - Здраствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас будет много интересного.***Психологический настрой:***Ты машинка, я машинка-пип!Ты паровозик, я парововик- ту-ту-ту!Руки на место- раз,Ноги на место- два,Послушаем тишину. |  |
| Середина урока | *Актуализация знаний:**– Послушайте стихотворение:*Медведь живёт в берлоге,Лиса, барсук – в норе,Бобёр построил хатку,Белка живёт в дупле,Крот под землёй ютится –Там он с семьёю всей.А где живём мы с вами,Кто скажет мне скорей?– Правильно, мы с вами живем в домах (квартирах).***Работа в парах.***– Задайте друг другу вопросы: кто, где живет? Например: Где живет собака? *(В будке)*Вопросы детей:Где живет петух? *(В курятнике)*Где живет корова? *(В сарае, в коровнике)* и т.д.***Сообщение темы.***– А где живет человек? – Как вы думаете, какая тема нашего урока, о чем мы будем говорить с вами? *(О домах, в которых мы живем, о том, что они разные)* – Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные.Сегодня вы будете создавать свой дом и каким он будет зависит от вас.На доске висит большой лист ватмана. Учащиеся в течение урока за каждый правиль­ный ответ приклеивают "фундамент", "кирпичики", "крышу" на заготовке дома. На "кирпичиках" можно написать слова, характеризующие дом. Например: *уютный, светлый, чистый, просторный, теплый, красивый, высокий и т. д.***Работа по учебнику:****Ключевые слова: жилище, адрес.**Что ты видишь на картинке?Назови жилища по порядку : от древнего к современному.Чем они похожи, чем отличаются эти дома? Как выглядит твой дом? Где он находится?**Задание.** У вас на парте лежат картинки с изображением различных домов и листочек с надписями: деревянный дом, кирпичный дом и панельный дом. Вы должны рассмотреть эти картинки и наложить картинку на листок с надписью. Дома иногда называют: одноэтажными и многоэтажными. Наложите картинки с изображением домов на лист с надписями: одноэтажный дом и многоэтажный дом.– Как вы понимаете эти названия? *(Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков)*  А как вы понимаете названия : одноэтажный дом, многоэтажный дом?*(Дом состоит из 1 этажа т.е. стоит на земле, многоэтажный – значит состоит из 2-х и более этажей)*– Проверьте ваши результаты.– Сегодня многоэтажные панельные дома возводят довольно быстро из готовых железобетонных частей — блоков. Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных , поэтому они лучше сохраняют тепло.– Сравните эти здания. Чем они похожи, чем различаются? *(Похожи тем, что в них живут люди, а различаются – строительным материалом, внешним видом, количеством проживающих семей)****Языковые цели. Ключевые слова****Сейчас мы попробуем по картинкам составить рассказ, как же строятся наши дома. С чего все начинается. А кто живёт в доме вы догадаетесь, отгадав ребус:*Отгадывание ребуса- семья ***7 Я*****-Что такое семья?** Давайте каждый из нас расскажет о своей семье (дети подходят к плакату, где расположены фотографии их семьи).***Физминутка***А теперь ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело.**Составление кластера** со словом « Дом» Работа в группе (1мин)Планета Земля, Казахстан, п.Аксу, школа, мой дом.**Работа в рабочей тетради" Моя любимая комната"****- Напиши свой домашний адрес:****- поселок****-улица****- дом №** | **Учебник:**Дом, в котором я живу, с. 34—35.**Рабочая тетрадь:**Моя любимая комната, рабочий лист 20, с. 22. **Ресурсы:**Презентация "Традиционное жилище казахов — юрта", деревянные или пластмассовые фигурки для выполнения задания "Домик", картинки различных видов жилищ (юрта, изба, хижина), карточки с рисунками предметов утвари юрты, ватман, цветная бумага, ножницы, карточки-домики, макет юрты.Интернет-ресурсы: |
| Конец урока | Итог. - В заключение – пожелание вашему дому.    Руки над головой,  пальцы  соединены – это крыша идеального дома. Руки скрещены на груди - много света в доме. Глаза вверх - мир дому вашему. Глаза вниз - покой вашему дому. Глаза вправо - добро вашему дому. Глаза влево - любовь вашему дому. Глаза прямо - свет дому вашему. Живите долго и счастливо в вашем доме!        **Рефлексия.** ***плоды*** - дело прошло полезно, плодотворно; ***цветок*** - получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленый ***лист*** -не все получилось, но я старался. (Критерии на доске).-Молодцы. Спасибо за работу. | Стикерыдоска |
| **Дополнительная информация для урока:** строительство дома |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи «Самопознание»**  |
|  В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. Кроме этого в ходе групповой работы происходит дифференциация по заданию. | Оцениваются устные ответы учащихся, умение описывать свои дома. В ходе формативного оценивания учитель наблюдает за умением учащихся задавать вопросы и отвечать на них. |  На уроке в ходе групповой и индивидуальной работы во воспитываются следующие ценности: любовь к Родине, бережное отношение к своим домам, аккуратность в быту |

****